





TEJER CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO...

CONTEMPLAMOS... EVOQUEMOS

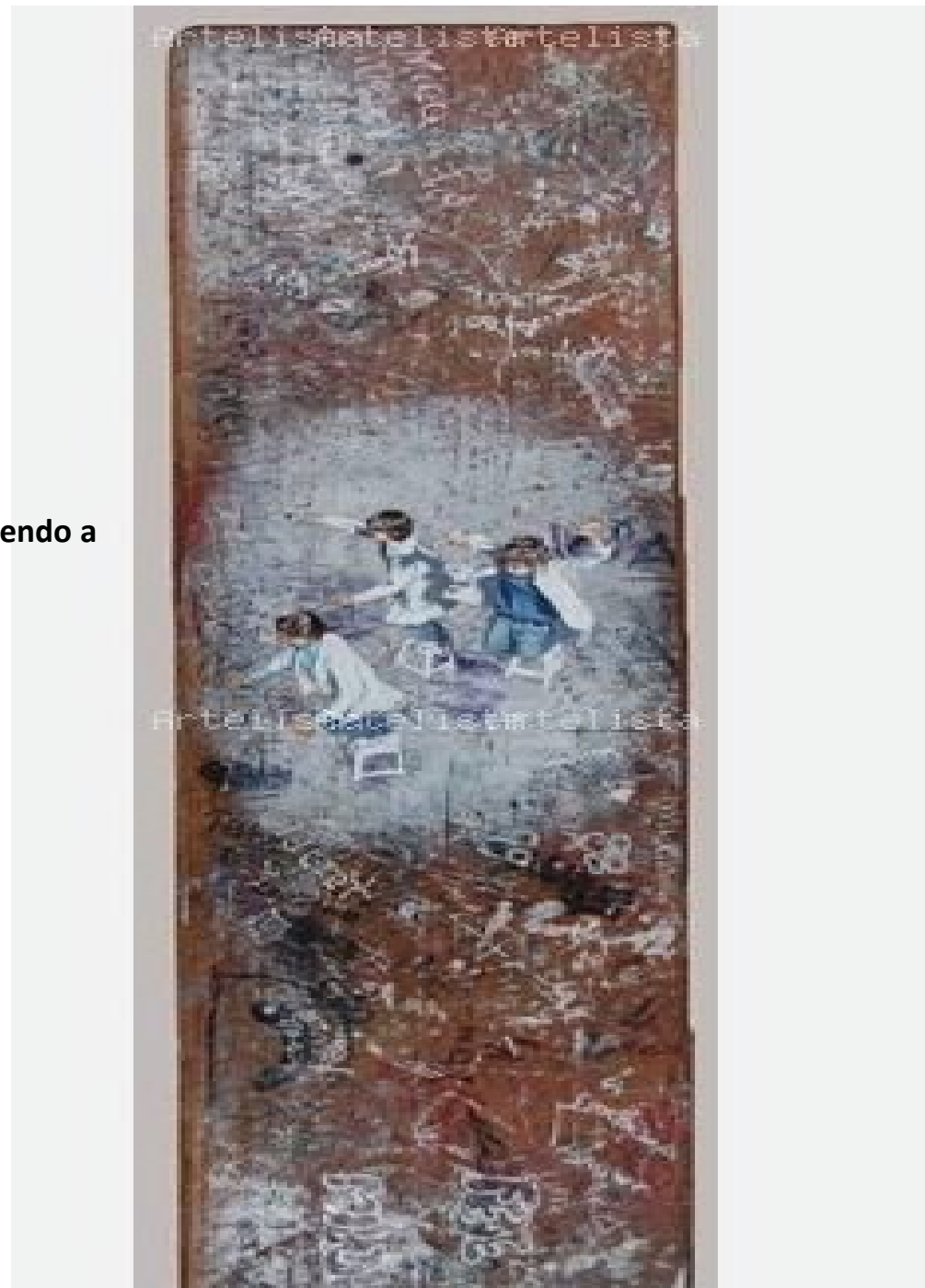


Oleo. Gallina Claudio. 2009. **Pensar en nada**



Oleo. Gallina Claudio. 2009. **Los cuentos Borgia**

Oleo. Gallina Claudio. 2009. **Pupitre escolar-Aprendiendo a volar**





Oleo. Gallina Claudio. 2009. **Descubrimiento**



Oleo. Gallina Claudio. 2009. **Te seguiré-me seguirás**



Oleo. Gallina Claudio. 2009. El juguete rabioso



Coronavirus. Guillermo Trujillo Candamil. 2020



La pandemia según los niños(as). 2020





Edvard Munch. El grito.

**¿ COMO REPENSARNOS
HORIZONTES DE SENTIDO
EN TIEMPOS DE
INCERTIDUMBRE?**



Primera línea. Darío Ortiz.2021.





APUESTA PARA LA TRANSFORMACION SOCIAL DESDE LA ESCUELA

*"Pese a las enormes desigualdades,
violencias y exclusiones. La
incertidumbre, el miedo y la muerte
rondándonos. Tenemos en nosotras/os
y en nuestra herencia milenaria, la
capacidad de organizarnos, para
construirnos desde los otros y las otras.
La posibilidad de hacer y de ser en
común".*

Nani Pease

Doctora en psicología. Antropóloga. Docente PUCP.

HITOS RELEVANTES...



1956 Fundación Fray
Ricardo López (k-5)
“Cultura, estudio y
disciplina”

1961
Se construye la
sede Meléndez

1964 Gradúa sus
primeros
bachilleres

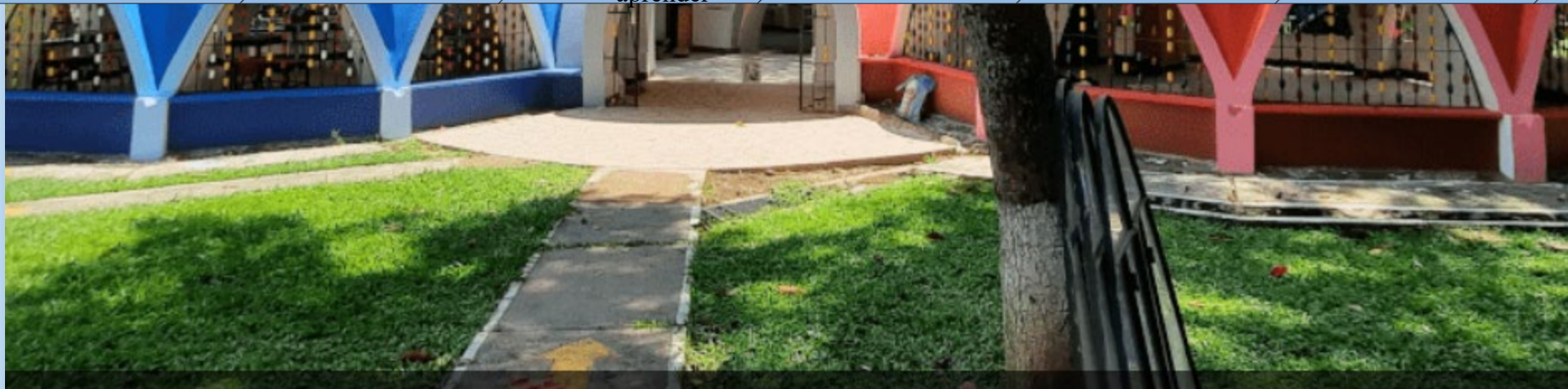
1992 El
aprendizaje por
procesos- el
aprender a
aprender

2007
Implementa
ISSO-
Bilingüismo

2010 Colegio
Mixto- prejardín

2013 Párvulos

2020 Colegio
Bilingüe
Lacordaire

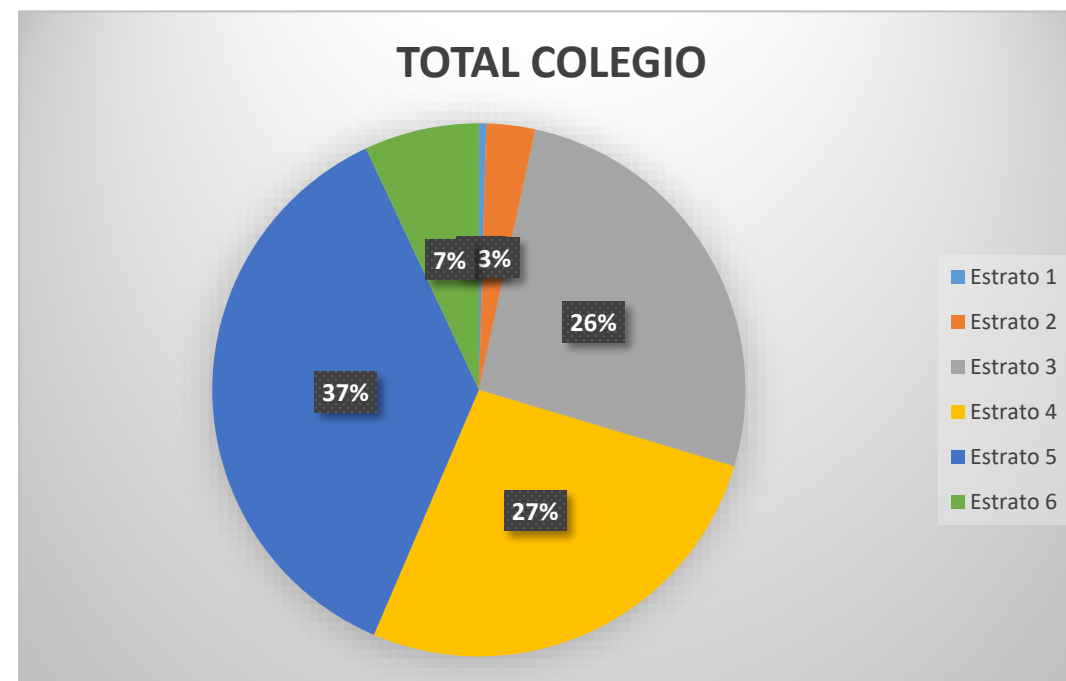


SILUETA DE CARACTERIZACION...

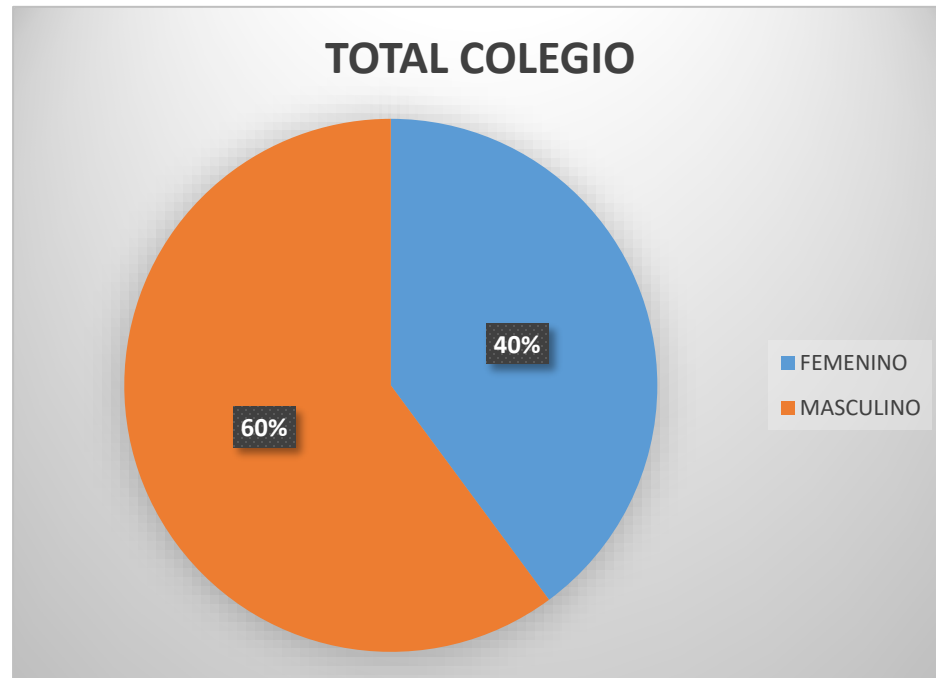


UNA SILUETA DE CARACTERIZACIÓN:

Grado	Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	Estrato 5	Estrato 6
parvulos	0	0	1	1	2	0
pre jardin	0	0	4	2	1	1
JARDIN	0	0	5	1	4	1
Transición	1	0	8	6	10	2
primero	0	2	21	14	19	2
segundo	1	0	18	20	12	8
tercero	0	1	11	14	23	2
cuarto	0	2	5	11	9	0
quinto	0	1	14	25	22	1
sexto	1	2	13	19	18	4
séptimo	0	4	15	15	21	5
octavo	0	5	18	10	34	5
noveno	0	2	13	19	20	5
décimo	0	1	11	13	24	4
undécimo	0	0	20	11	28	7

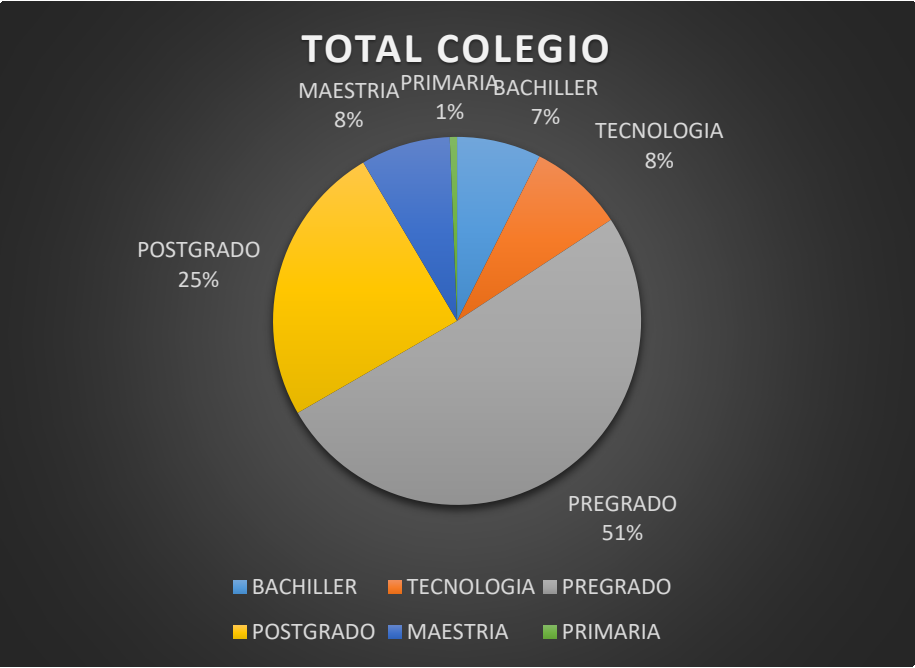


RESPECTO A LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL...



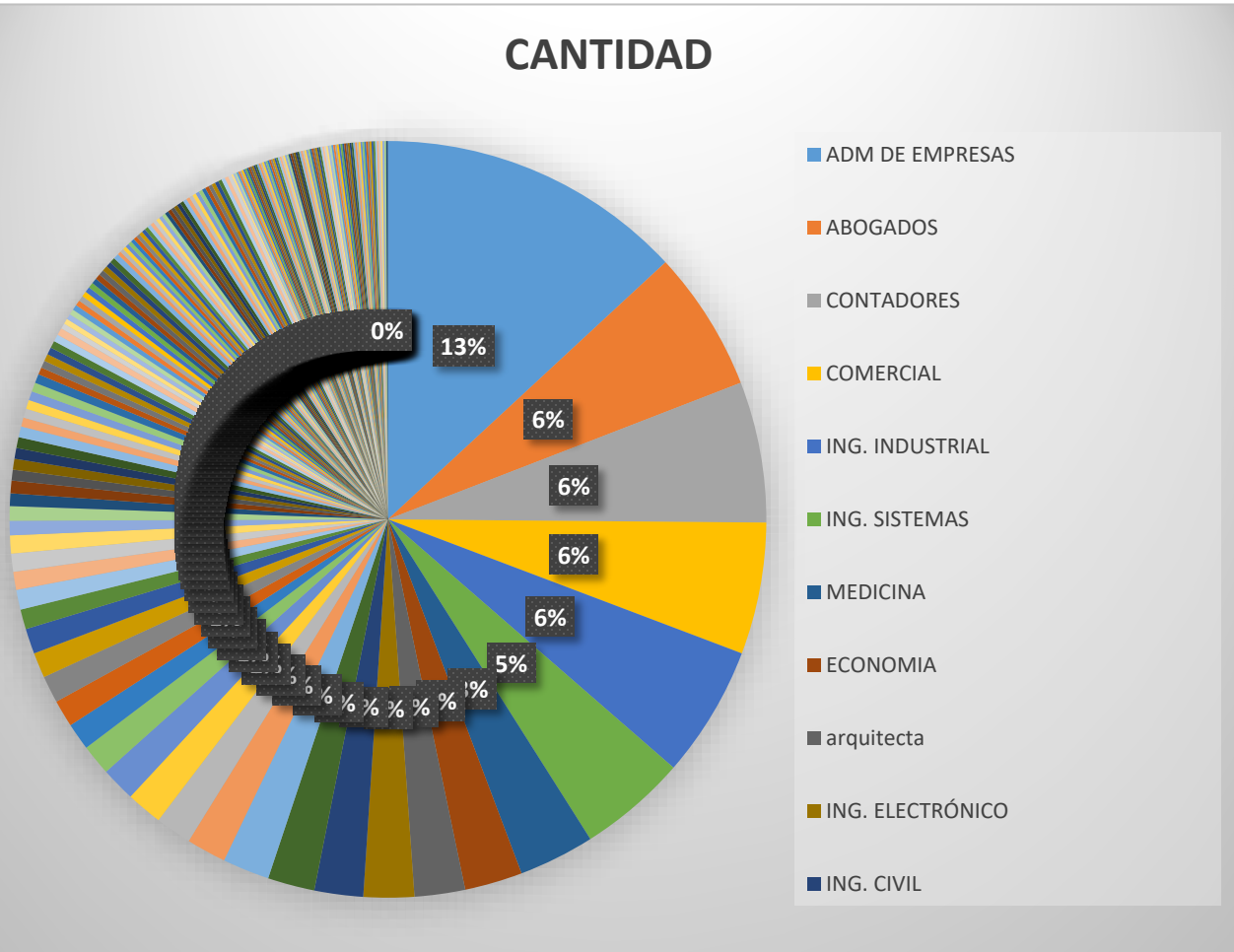
Grado	FEMENINO	MASCULINO
parvulos	2	2
pre jardin	2	6
JARDIN	3	8
Transición	16	11
primero	23	35
segundo	24	35
tercero	19	33
cuarto	11	17
quinto	25	38
sexto	23	34
séptimo	28	32
octavo	35	37
noveno	17	42
décimo	18	35
undécimo	24	42

ESCOLARIDAD FAMILIA



Grado	BACHILLER	TECNOLOGIA	PREGRADO	POSTGRADO	MAESTRIA	PRIMARIA
parvulos	1		6	1		
pre jardin		3	6	6	1	
JARDIN		2	8	11	2	
Transición	9	1	23	12	4	1
primero	6	11	57	34	7	
segundo	3	11	63	29	10	1
tercero	9	8	44	32	6	1
cuarto	1	3	26	18	4	
quinto	11	17	66	25	6	
sexto	3	6	48	36	13	
séptimo	14	7	61	20	8	2
octavo	7	12	77	32	11	
noveno	10	6	68	20	6	
décimo	6	5	16	16	16	1
undécimo	13	13	71	20	5	2

PROFESIONES...



PROFESION	CANTIDAD
ADM DE EMPRESAS	170
ABOGADOS	78
CONTADORES	78
COMERCIAL	73
ING. INDUSTRIAL	73
ING. SISTEMAS	60
MEDICINA	42
ECONOMIA	32
arquitecta	28
ING. ELECTRÓNICO	28
ING. CIVIL	27
ING. MECANICO	26
ODONTOLOGA	26
PSICOLOGA	22
ENFERMERA	20
MERCADEO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	20
docente	19
INDEPENDIENTE	17
Ama de casa	15
COMUN.SOCIAL Y PERIODISMO	15
DISEÑADOR DE MEDIOS	15



MISIÓN El Colegio Bilingüe Lacordaire es una institución de educación privada, mixta, católica, con pedagogía dominicana, cuyo servicio consiste en formar integralmente a sus estudiantes con liderazgo crítico, propositivo y trascendente, mediante la búsqueda de la verdad como proyecto realizador de la persona humana y posibilitador de la transformación social.

HORIZONTE INSTITUCIONAL:

VISIÓN Ser una institución educativa de formación humana, cristiana y dominicana: innovadora, de alta calidad en sus procesos académicos y de internacionalización, que garantice la proyección de líderes comprometidos con la transformación de su entorno.

MARCO IDENTITATIVO

“Los principios del proyecto educativo institucional del Colegio Bilingüe Lacordaire están inspirados en los rasgos que identifican la misión fundamental de la Orden de Predicadores: la predicación del evangelio, la búsqueda de la verdad, el Estudio y la vida comunitaria”. PEI: pág.28

Fundamento antropológico: “Desde la perspectiva dominicana tomista sitúa al hombre en la totalidad del mundo, y lo comprende en sí mismo. Para comprenderlo es preciso partir de la unidad que acompaña siempre al ser, distinguir los diversos componentes por la vía del análisis, para volver a recomponer la unidad en la vía de la síntesis. El resultado es una antropología integral de tres niveles: el reconocimiento de la corporeidad, el cultivo de la vida intelectual y la proyección de la persona en la sociedad” PEI: pág. 35

Fundamento epistemológico: “La realidad es una fuente inagotable de conocimiento. Es necesario, analizar y observar las circunstancias, examinar las cosas en su totalidad (su historia y su situación actual en conjunto) es necesario penetrar en la esencia de las cosas (su naturaleza y las conexiones internas entre una cosa y otras). Según la teoría tomista el *entendimiento* no puede elevarse al conocimiento sino partiendo de los datos experimentales”. PEI: pág.40

Fundamento axiológico: La dignidad de la persona humana es el fundamento de nuestro proyecto ético cristiano, en que se concretiza la Obra Apostólica Lacorderiana como compromiso impostergable con el ser humano integral constituyéndose en opción desde la cual se orientan nuestras actitudes, compromisos y se hace concreto el valor de la alteridad. PEI: pag 41

ENFOQUE SISTÉMICO:

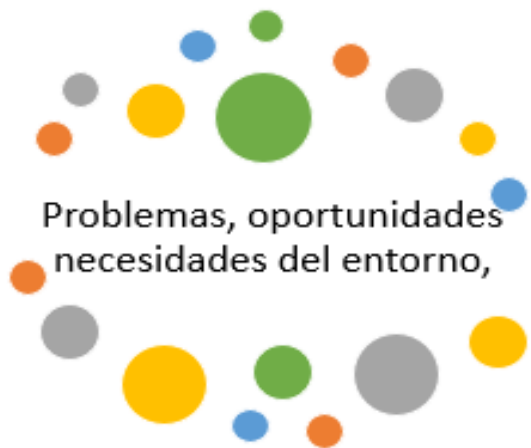
GESTION PARA APOYO DE LO MISIONAL



MEJORA CONTINUA: AUTOEVALUACIÓN

APUESTAS DE SENTIDO:

“Una educación encaminada a la formación integral asume al ser humano como persona íntegra, como totalidad, es una educación que **reconoce las dimensiones humanas en constante interrelación, no por partes, presentes siempre en todos los ámbitos de la existencia**; es una educación que reconoce que en cualquier actividad educativa está implicada la persona como un todo; en consecuencia, ni privilegia la inteligencia sobre la afectividad, ni separa la imaginación de la acción” **PEI:2018**



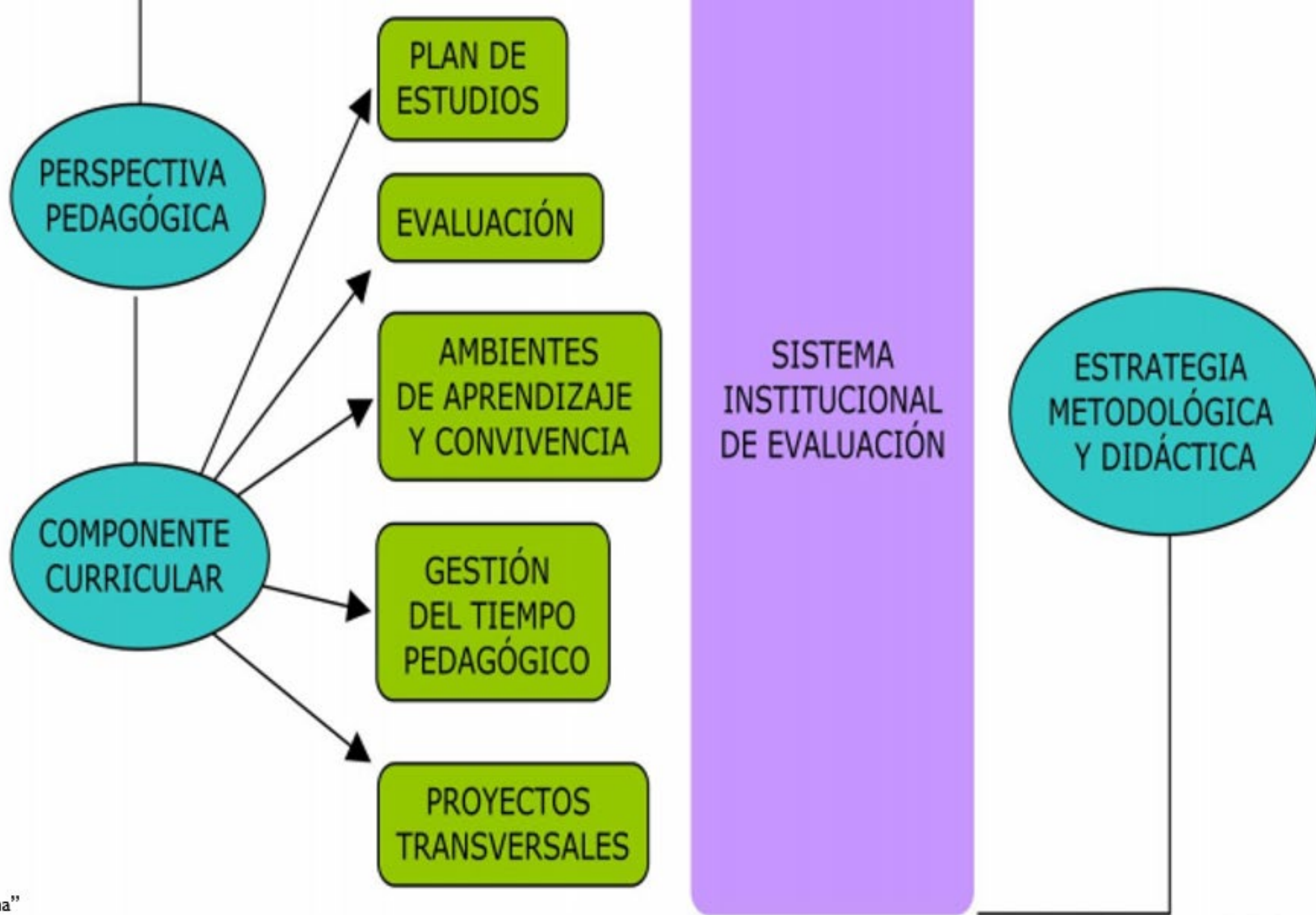
Diseño
curricular



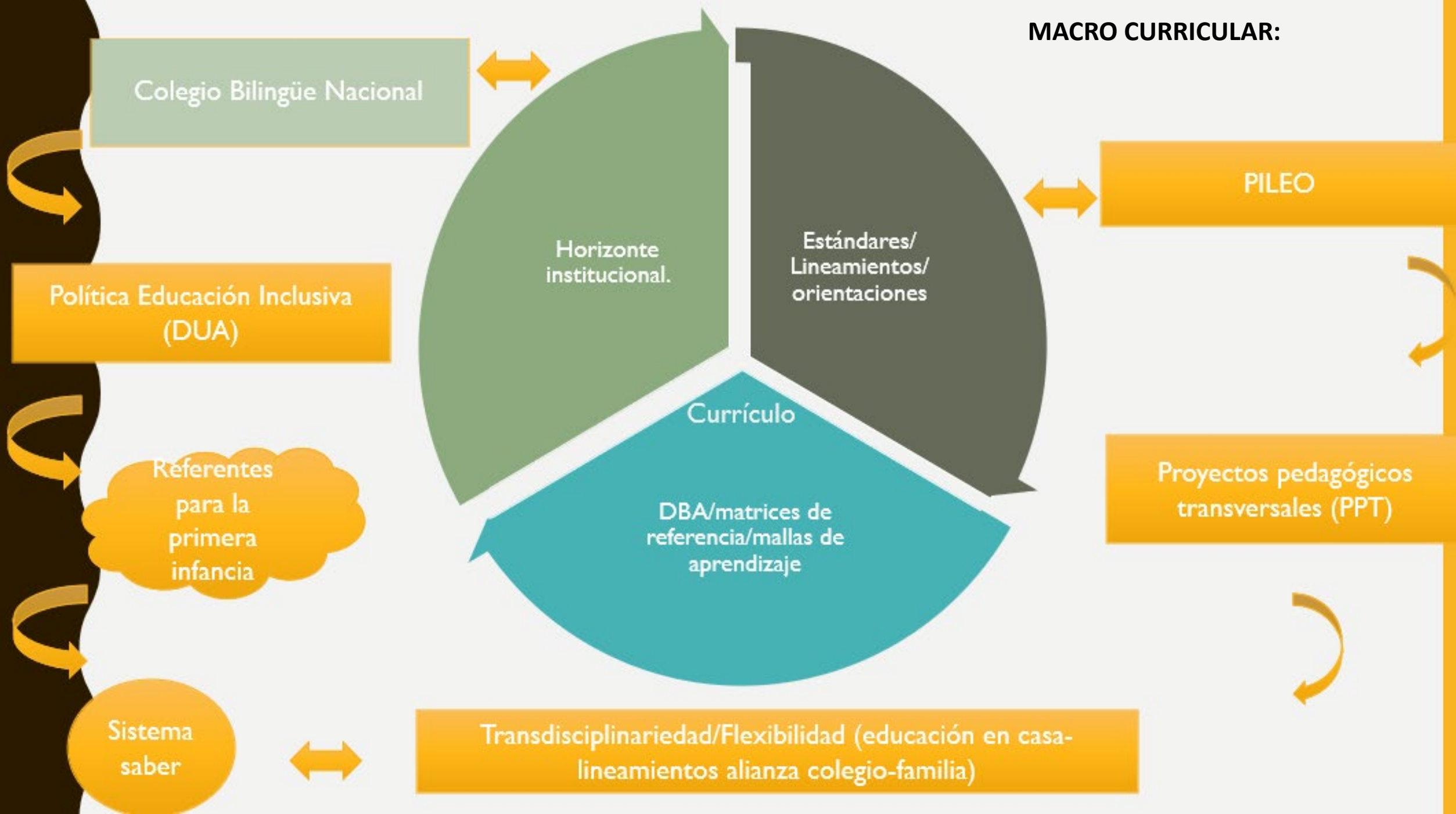
Planeación,
Implementación
y Evaluación

NORMATIVIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
TENDENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES
CRITERIOS DE CALIDAD
VISIÓN DE LA EDUCACIÓN

COMPONENTE
PEDAGÓGICO

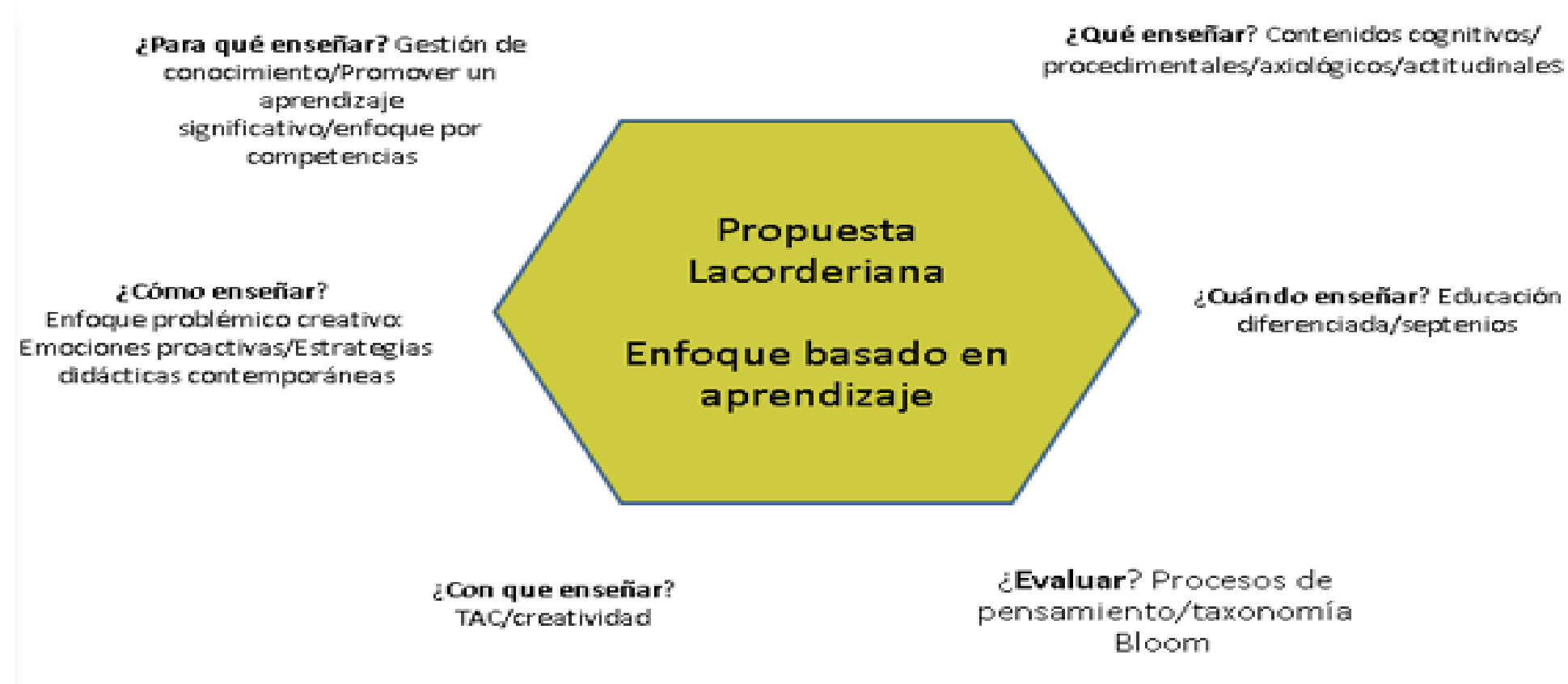


MACRO CURRICULAR:



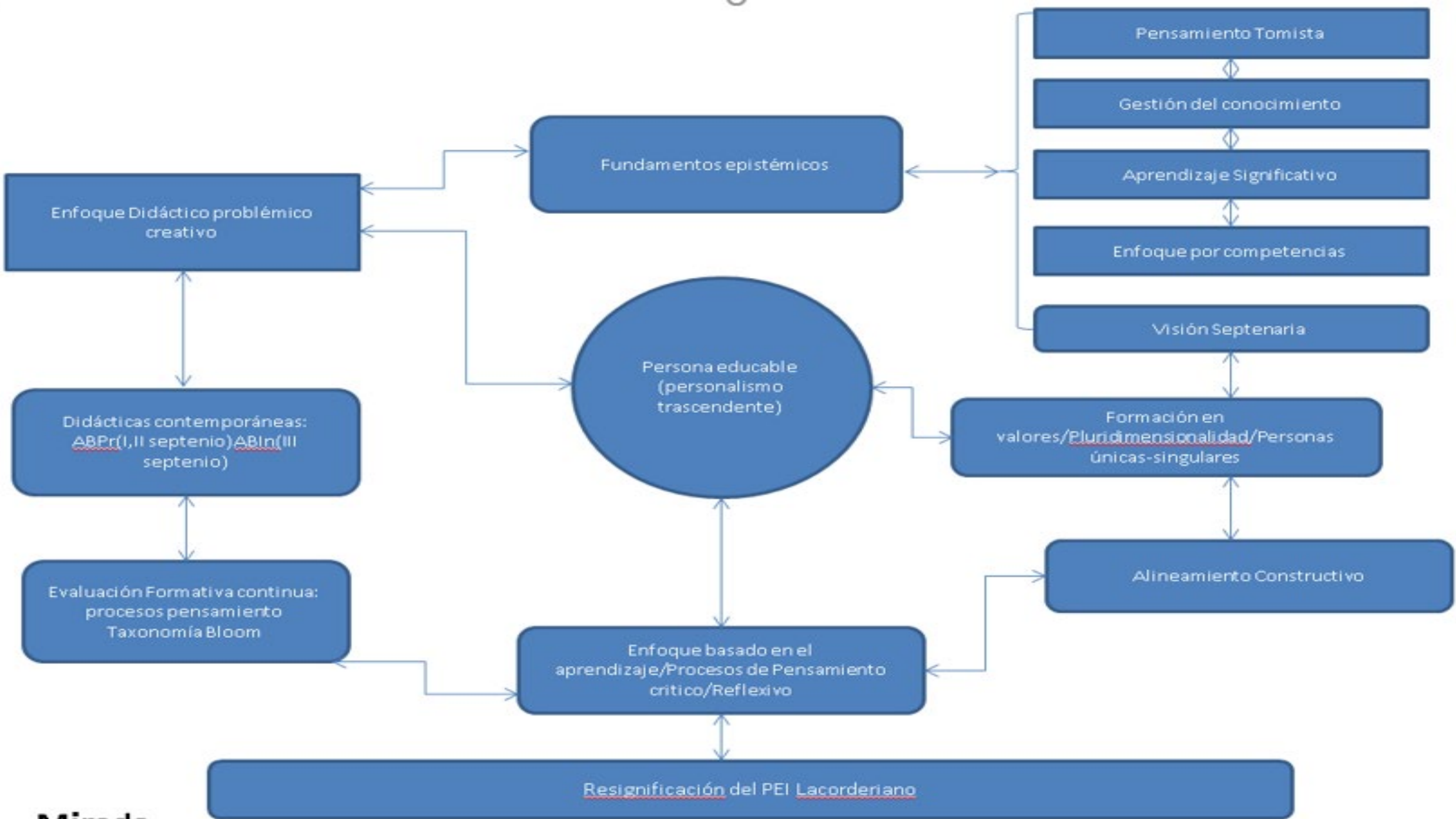
Fortalecimiento de horizonte de sentido

MESO CURRICULAR:



Adaptación propia: hexágono curricular de Zubiria. Nuestra propuesta Lacorderiana se basa en el aprendizaje, tomando en cuenta referentes epistémicos: **A.** estrategia psicopedagógica de septenios. **B.** Gestión del conocimiento. **C.** Aprendizaje significativo. **D.** Enfoque por competencias.

Referentes teóricos: Ausbel,D, Bunge,M; Capra,F; De Zubiria,J; Díaz Barriga,F y Hernandez,G; Freyre, P; entre otros.



Procesos superiores de pensamiento

Razonamiento



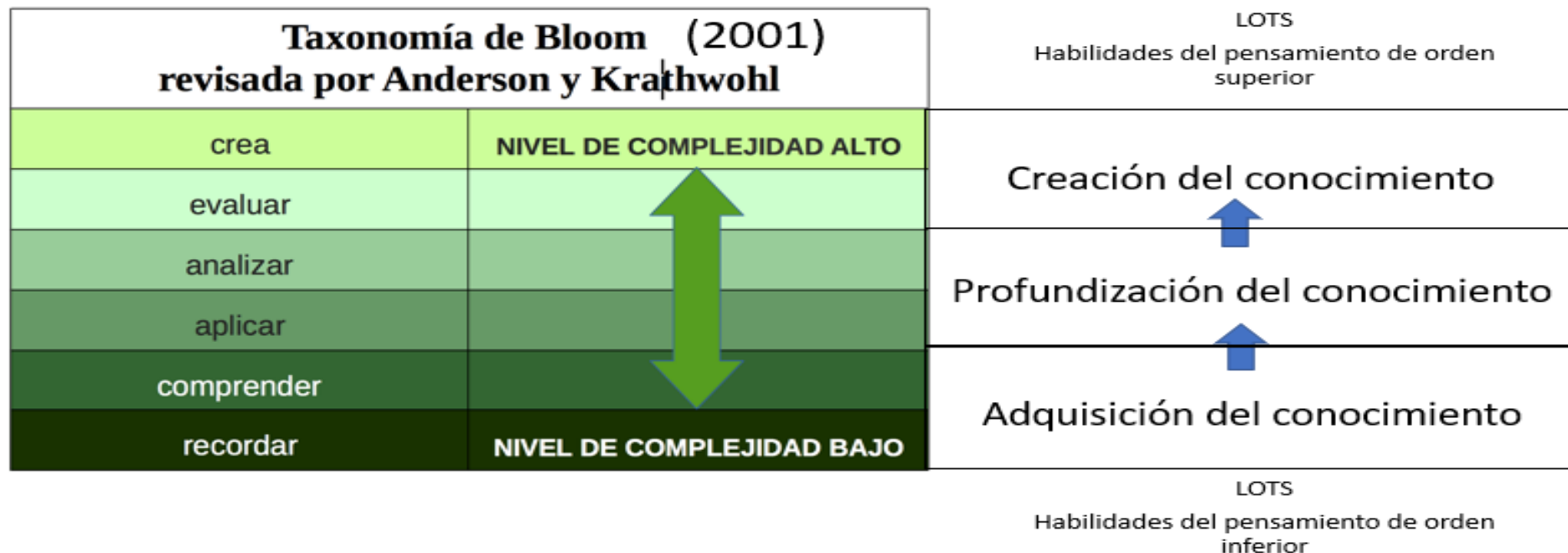
Taxonomía de Bloom

(1956) Benjamin Bloom, "Taxonomía de objetivos educativos"

Dominio Cognitivo: procesar información, conocimiento y habilidades mentales

Dominio Afectivo: actitudes y sentimientos

Dominio Psicomotor: habilidades manipulativas, manuales o físicas



DESDE LO MICRO...

FORMACION DE MAESTROS(AS)

ACOMPañAMIENTO POR DEPTOS

OBSERVACION DE CLASE

ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN DE COMPONENTES CURRICULARES:

Procesos de
Enseñanza y
aprendizaje



Procesos de
Evaluación



Procesos de
Acompañamiento
pedagógico

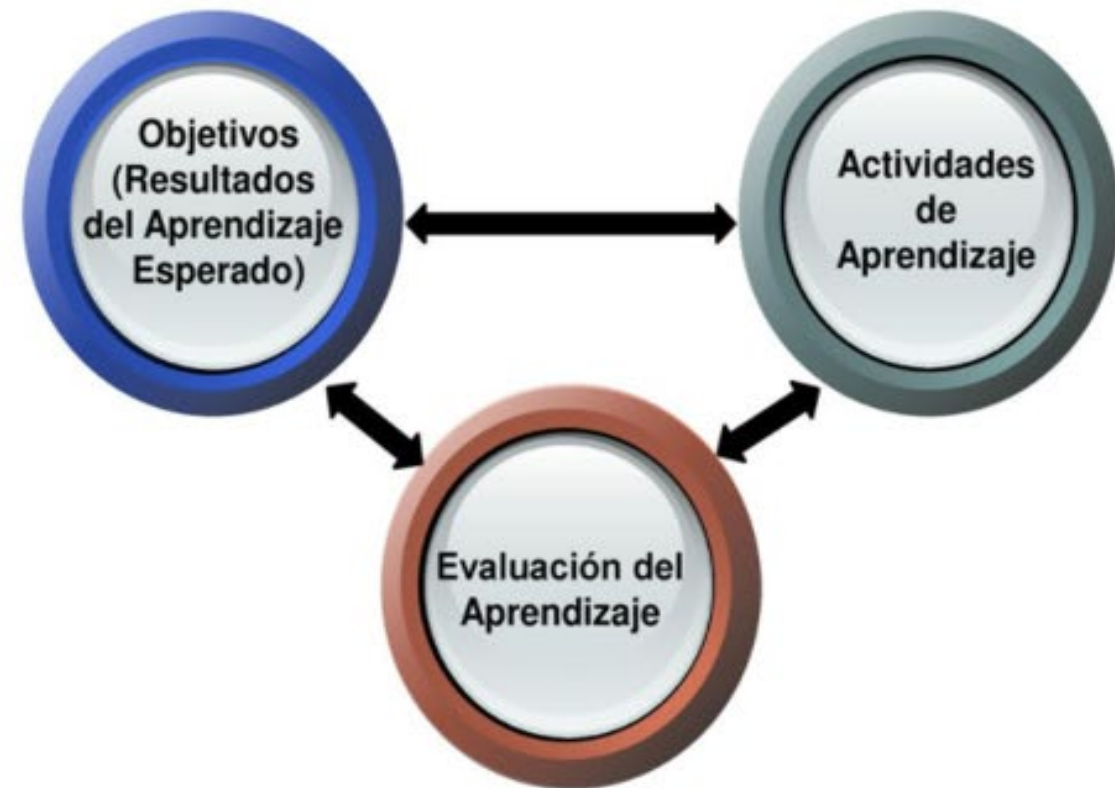


Construir el aprendizaje alineando la enseñanza



Alineamiento Constructivo

Enseñanza Eficaz



FORTALECIMIENTO DE DISEÑO PARA EL CURRÍCULO BILINGÜE INSTITUCIONAL



Componente de infraestructura

1. Planeaciones anuales de área
2. Gestión de material educativo
3. Actualización del componente pedagógico del PEI
4. Gestión de ambiente de aprendizaje

PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Manejo de materiales educativos
2. Diseño de actividades de aprendizaje
3. Adaptación y planeación de actividades de aprendizaje
4. Gestión integral para un clima de aula para el aprendizaje
5. Evaluación formativa en el aula

1. Uso institucional de resultados de evaluación (Día E, Siempre Día E, supérate, aprendamos...)
2. Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE)

PROCESOS DE EVALUACIÓN

1. Uso institucional de evaluación en el aula
2. Uso pedagógico de datos de evaluación diagnóstica (supérate / aprendamos)

1. Caracterización y seguimiento de prácticas
2. Asesoría y realimentación pedagógica

PROCESOS DE ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO

1. Gestión de comunidades de aprendizaje (i.e. MEC)
2. Observación entre pares

NIVEL INSTITUCIÓN

NIVEL AULA

INCONCLUSIÓN: ELOISA Y LOS BICHOS...