Colegio
SAN ALBERTO MAGNO

Gerardo Bula Carbonell

Historia de la

INSTITUCIÓN

Historia de la

INSTITUCIÓN

Los frailes dominicos en su misión evangelizadora y educativa llegarán a Colombia en 1527 por Santa Marta, Fray Domingo Lozano e Ismael Arévalo conociendo las necesidades educativas y evangelizadoras de la población del suroccidente de Barranquilla.

Inician su labor propiamente en el barrio San Luis y los barrios aledaños, el apoyo del provincial Fray Gilberto Hernández y del arzobispo Monseñor Germán Villa Gaviria.

Historia de la

INSTITUCIÓN

5 de diciembre de 1974

La institución entra a regir con toda su plenitud jurídica.

San Alberto Magno

PESE A LAS DIFICULTADES ECONÓMICAS SE HA CONSTRUIDO EN ESTOS 50 AÑOS, UN CLAUSTRO DEL SABER, TRAYENDO CONSIGO UN INVALUABLE APORTE A LA EDUCACIÓN EN EL SUROCCIDENTE DE BARRANQUILLA..

CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO

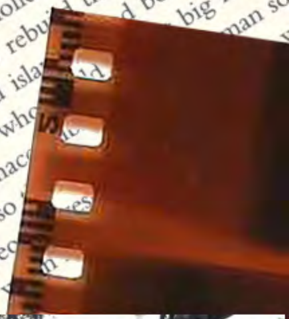
CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO

Está ubicada en la zona sur-occidente de Barranquilla

30 %

80 %

A nivel educativo



A nivel educativo

63%

COMIENZAN LA SECUNDARIA, PERO ABANDONAN LOS ESTUDIOS.

92%

SE ENCUENTRAN ESTUDIANDO EN LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD.

A nivel educativo

PADRES DE FAMILIA

- 15% Obreros
- 15% Albañiles
- 25% Comerciantes
- 8% Mototaxistas
- 15% Empleados
- 5% Cobra diarios
- 5% Profesionales
- 12% Desempleados

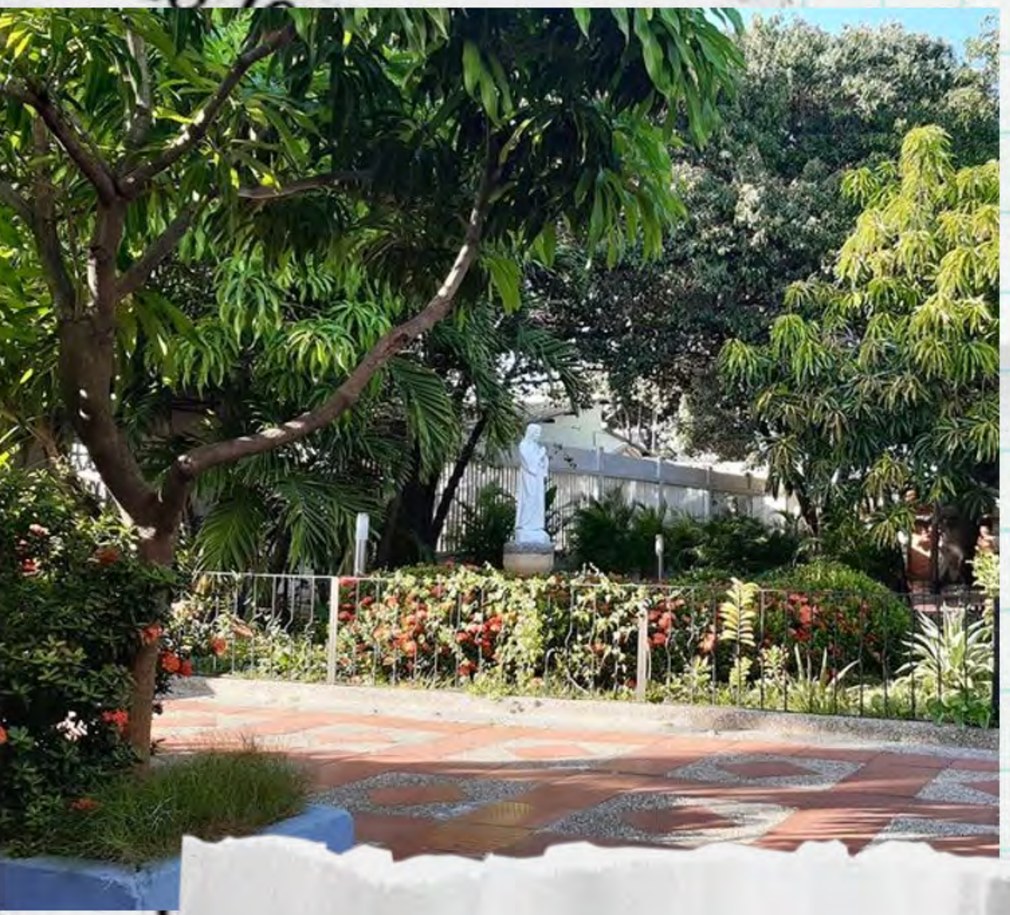
A nivel educativo

PROYECTOS DE EDUCACIÓN

Sin embargo, se percibe en el sector que la educación que se está impartiendo en estos centros no es de la mejor calidad, como lo informan los mismos habitantes. Se están convirtiendo en lugares para volver a conformar nuevamente pandillas generando temor e inseguridad en el sector, es el caso del Barrio Santa María.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA



Cualidades del padre Albertino: acompañar la formación de su hijo, conocer la filosofía institucional, enseñar a su hijo con el ejemplo, capaz de estimular sus logros, reconocer y aceptar sus errores de una sana corrección

PERFIL DEL ESTUDIANTE ALBERTINO

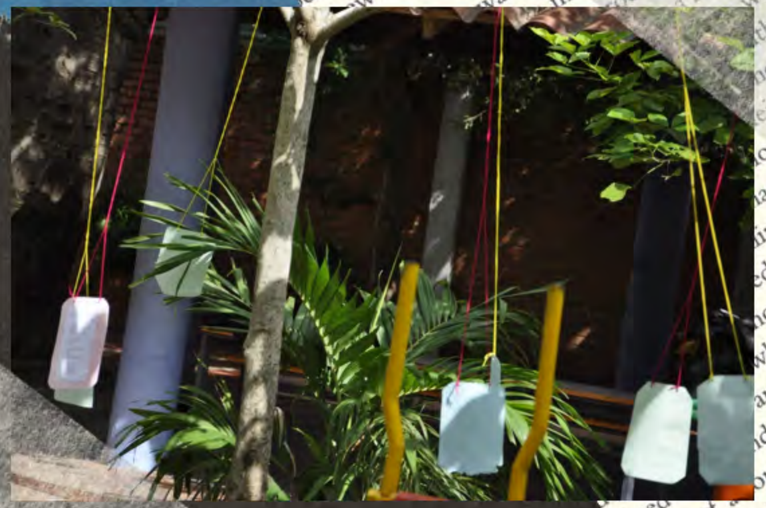
PERFIL DEL ESTUDIANTE ALBERTINO

Cualidades: ser intelectual, observador, aplicar y transcender, aceptar su realidad. Capaz de evaluar diferentes situaciones, que defienda la verdad, abierto al dialogo

Misión

Somos una Institución Educativa Católica dedicada a formar personas dentro de un modelo constructivista con Enfoque hacia el Humanismo- Dominicano Tomista, que reconozca a Dios como principio de todo ser y de toda Verdad, capaces de actuar con equilibrio ante los designios de la fe y la razón; con el compromiso Evangélico, buscadores de la verdad y promotores en su convivencia diaria de una relación armónica entre la cultura, la tecnología y el medio ambiente.

VISIÓN



El Colegio San Alberto Magno para el año 2024, será una Institución Educativa reconocida por su formación técnica con especialidad en Informática, desde la formación Humana, católica y dominicana con Calidad Académica y Convivencial

FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO

¿QUÉ CONCEPTOS DE PERSONA SE TIENE EN LA INSTITUCIÓN?

¿QUÉ TIPO DE HOMBRE Y MUJER SE EDUCA?

Fundamento epistemológico.

¿CÓMO ENSEÑAMOS? ¿CÓMO APRENDEMOS, COMO CONOCEMOS?

VIRTUDES TEOLOGALES

FE, ESPERANZA, CARIDAD.

VIRTUDES CARDINALES

PRUDENCIA, TEMPLANZA, FORTALEZA, JUSTICIA .

¿CÓMO ESTÁ CONFORMADO EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN?

COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO

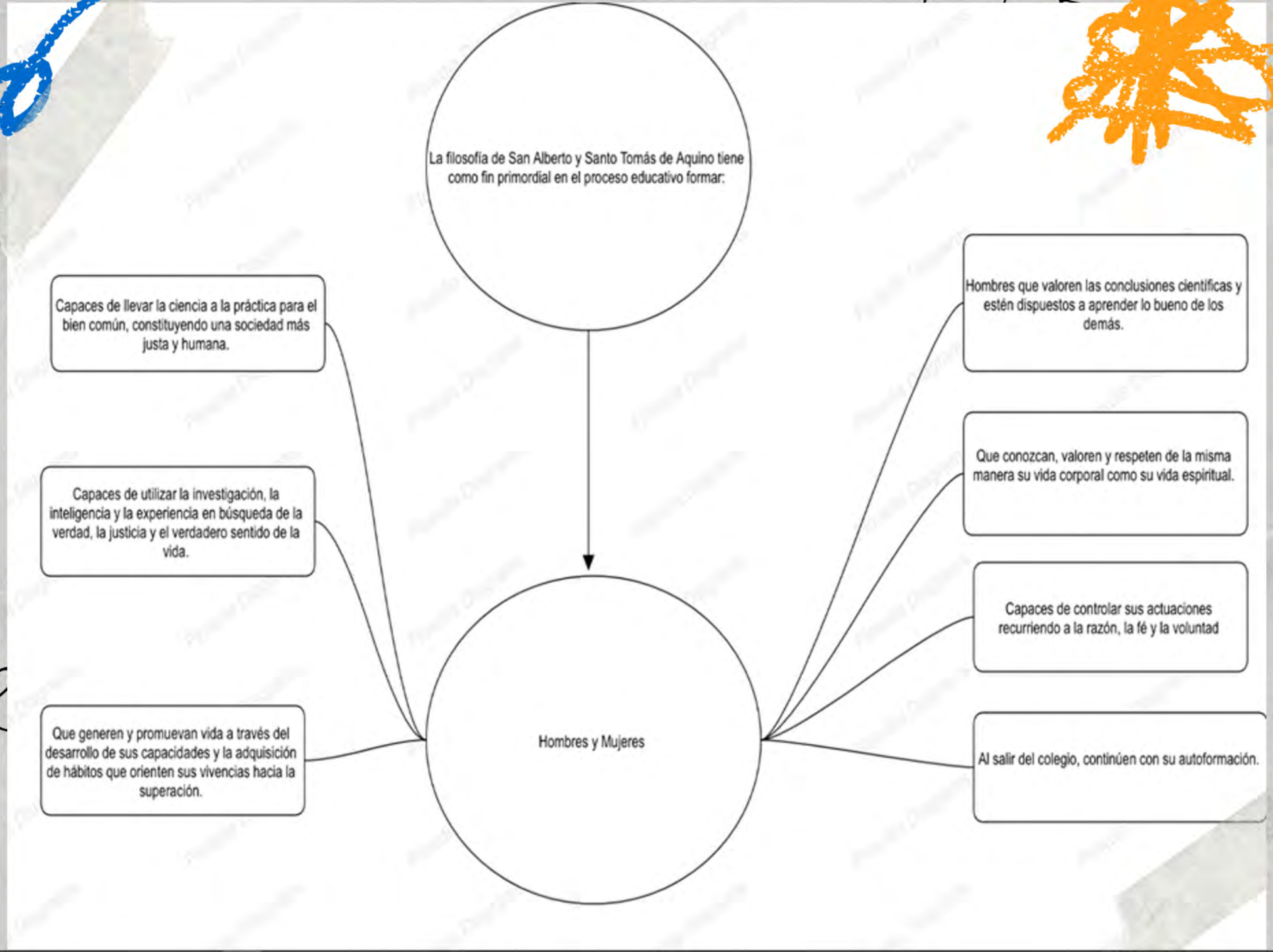
MODALIDAD EN ANÁLISIS Y PROGRAMACIÓN DE COMPUTADOR

Estándar Identifica las ideas que legitimaban el sistema político, económico y social de las antiguas civilizaciones que habitaron la tierra, teniendo en cuenta los recursos de su entorno que garantizaban su consolidación.				Logro Por Período: Describe y reconoce las condiciones geográficas que permitieron el desarrollo de las primeras civilizaciones y las estrategias que utilizaron para aprovechar los recursos naturales de su entorno y así garantizar su consolidación social.		Asignatura: C. Sociales	Grado: 6
Año 2021	**Competencia**	**Evidencias de aprendizaje**	**Estrategias de aprendizaje**	**Temas y Subtemas**	**Situaciones de aprendizaje**	**Estrategias de evaluación**	**DBA**
P E R I O D O I	Pensamiento Reflexivo y sistémico Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas	Analiza las condiciones geográficas que permitieron el desarrollo de los pueblos de las antiguas civilizaciones. Comprende las condiciones geográficas que permitieron el desarrollo del imperio egipcio. Argumenta sobre los principales aspectos económicos ,culturales, políticos de las primeras civilizaciones Reconoce los aspectos sociales, políticos y económicos de las sociedades mesoamericanas durante los periodos Clásico y Posclásico. Comprende y analiza las similitudes y diferencias de la culturas indígenas de Colombia prehispánica Identifica el legado cultural de las antiguas civilizaciones	Identificar las características geográficas de los pueblos de Mesopotamia. Describir las características geográficas de Egipto ubicando el entorno histórico en el que se desarrolló la antigua civilización egipcia. Reconocer los principales aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de las primeras civilizaciones	La historia y el tiempo Origen y evolución del ser humano La Edad de piedra y el surgimiento de las ciudades Mesopotamia Egipto India China África Antigua Periodización de América Antigua Las Sociedades americanas clásicas y posclásicas Culturas indígenas prehispánicas	Para el desarrollo de las temáticas se elaboran guías de aprendizaje semanalmente Los estudiantes podrán desarrollar la guía con la ayuda del libro texto El docente envía videos explicativos de las temáticas propuestas	Se evaluará a través de: Participación del estudiante. Desarrollo de talleres en clases y casa. Guías de aprendizaje Exposición de trabajos. Comprensión e interpretación de textos leídos. Actividades interactivas del libro digital.	-Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. - Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

MODELO PEDAGÓGICO

La opción de formación integral que presenta la Pedagogía Dominicana y Tomista es la de un patrimonio de conocimientos que se adquiere a través de "autoridades" y la "construcción arquitectónica de los saberes", que se resume en el trabajo cooperativo entre el Maestro y el Educando, lo cual conlleva a la contemporaneidad que se define como una síntesis y compromiso personal en el proceso de enseñanza y aprendizaje, distinguiendo a su vez dos relaciones inherentes en la educación (la comunitaria y la social), siendo la primera más directa por compenetrar el entorno familiar, escolar y social.

FILOSOFÍA DEL COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO.

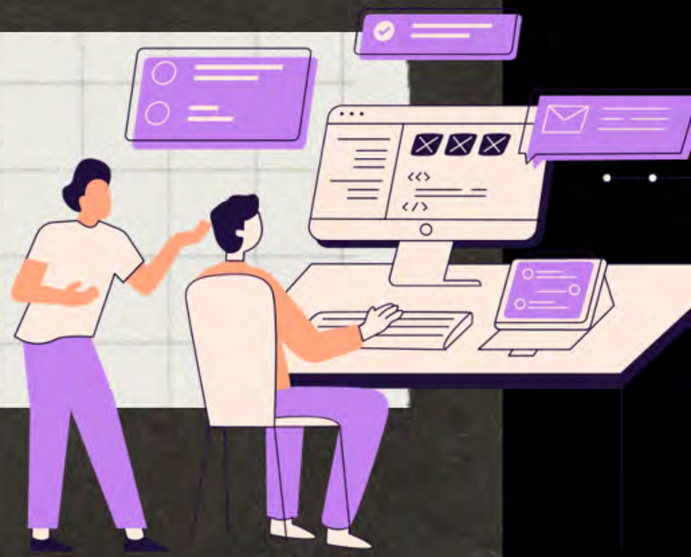

La filosofía de San Alberto y Santo Tomás de Aquino tiene como fin primordial en el proceso educativo formar:
Hombres y Mujeres
Capaces de llevar la ciencia a la práctica para el bien común, constituyendo una sociedad más justa y humana.
Capaces de utilizar la investigación, la inteligencia y la experiencia en búsqueda de la verdad, la justicia y el verdadero sentido de la vida.
Que generen y promuevan vida a través del desarrollo de sus capacidades y la adquisición de hábitos que orienten sus vivencias hacia la superación.
Hombres que valoren las conclusiones científicas y estén dispuestos a aprender lo bueno de los demás.
Que conozcan, valoren y respeten de la misma manera su vida corporal como su vida espiritual.
Capaces de controlar sus actuaciones recurriendo a la razón, la fé y la voluntad
Al salir del colegio, continúen con su autoformación.

ÉNFASIS DEL COLEGIO

DIAGNÓSTICO

En el año 2014 se logró junto con el cambio de modalidad la certificación del énfasis, pasando de modalidad académica a modalidad técnica con especialidad en informática, la primera promoción graduada con esta modalidad fue la del 2014 y hasta la fecha se han graduado en esta modalidad 7 promociones.

ÉNFASIS DEL COLEGIO



ACCION

Teniendo como referente que la Secretaría de Educación establece unos parámetros y lineamientos específicos que debemos cumplir para mantener la certificación del énfasis activa, se hizo necesario implementar una jornada complementaria para los estudiantes de 8° a 11° grado, en clases de Análisis y programación de computadores, jornada que va desde las 2:00 p.m. hasta las 4:00 p.m. lo cual nos permite cumplir medianamente con las exigencias mínimas para seguir graduando estudiantes Albertinos con su titulación de bachiller en la modalidad técnica con especialidad en informática.

ÉNFASIS DEL COLEGIO

PROYECCIÓN

Los estudiantes del grado undécimo presentan su Proyecto de Grado y dejan los manuales de funcionamiento; se realizarán varias presentaciones del proyecto para mejorar en los mismos e implementarlos en la Institución antes de graduarse.

OBJETIVOS DE CADA NIVEL DE ENSEÑANZA.

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la Institución Educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

OBJETIVOS DE CADA NIVEL DE ENSEÑANZA.

- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

TIPOS DE APRENDIZAJES

Para que el aprendizaje significativo sea posible, el material debe estar compuesto por elementos organizados en una estructura organizada de manera tal que las partes no se relacionen de modo arbitrario. Pero no siempre esta condición es suficiente para que el aprendizaje significativo se produzca, sino es necesario que determinadas condiciones estén presentes en el sujeto

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA

Fase inicial	Desafío	Evaluación continua
	Exploración de conocimientos previos	
Fase intermedia	Organizadores previos o puentes cognitivos	
	Nuevos aprendizajes o aprendizajes puntuales	
Fase final	Integración de los aprendizajes	
	Evaluación de los aprendizajes	

En la institución utilizamos los tres tipos de aprendizaje significativo de David Ausbel:

De representaciones: Es el que consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Esto sucede cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos)

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante símbolos o signos partiendo de ellos podemos afirmar que en cierta forma es un aprendizaje de representaciones.

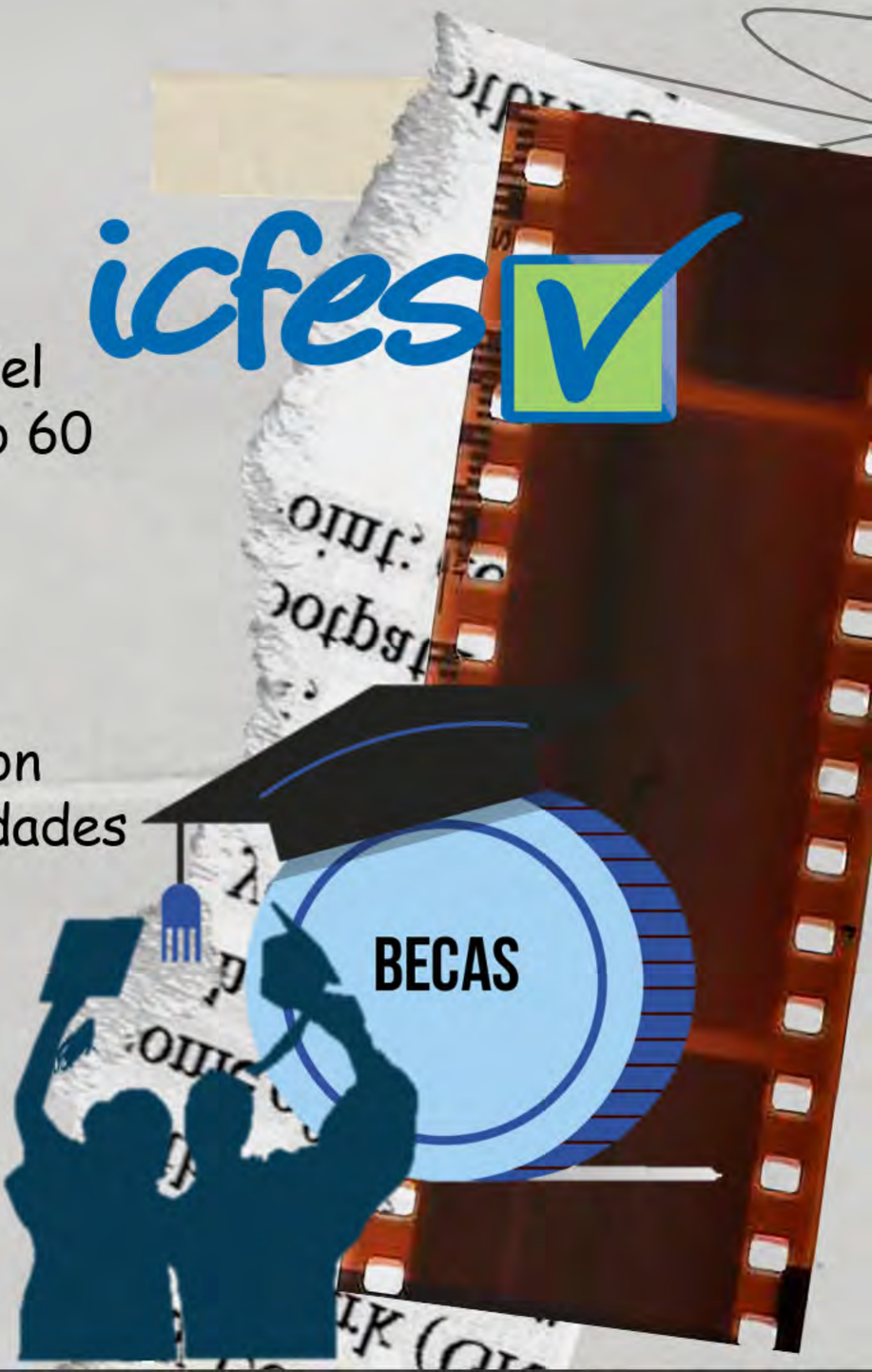
Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras combinadas o asiladas puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones

DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DOMINICANA

Entendiendo la Didáctica como el ARTE DE LA ENSEÑANZA, nuestro modelo pedagógico toma como base el entorno social, cultural y natural del estudiante para fomentar acciones como interrogar, comprender, transformar y conservar su medio a través de valores que son primordiales en su formación.

En relación a las pruebas Saber del calendario A del 2020, nuestra institución se posicionó en el puesto 60 entre 580 instituciones públicas y privadas del departamento del Atlántico.

De 29 estudiantes del grado 11° de 2020, 4 ganaron becas y están actualmente estudiando en universidades prestigiosas en la ciudad.



En estos años, el colegio ha salido de sus muros y ha tenido contacto con instituciones de alto nivel académico en concursos intercolegiados de arte, inglés, literatura y ortografía.

Tenemos articulación con el Banco de la República, la cual incentiva a actividades como la lectura crítica y otras actividades de la vida cotidiana como el tema financiero.

A nivel comunitario se han adelantado campañas de concientización de cuidado del medio ambiente.

La Cruz Roja ha adelantado cursos de capacitación en primeros auxilios y talleres centrados en la contaminación por armas